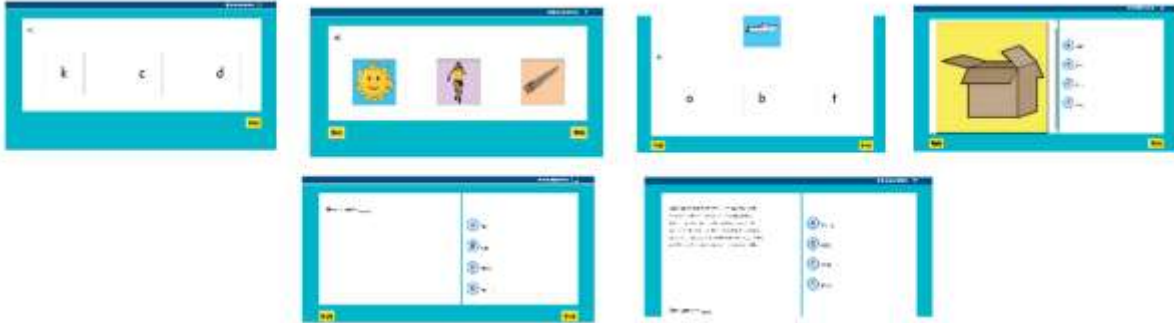
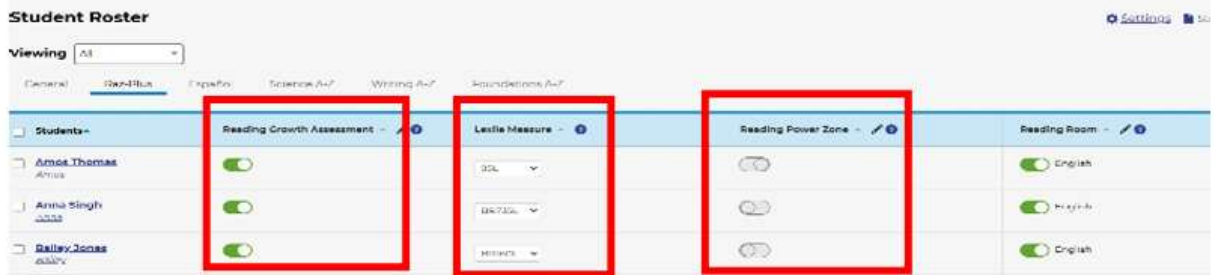
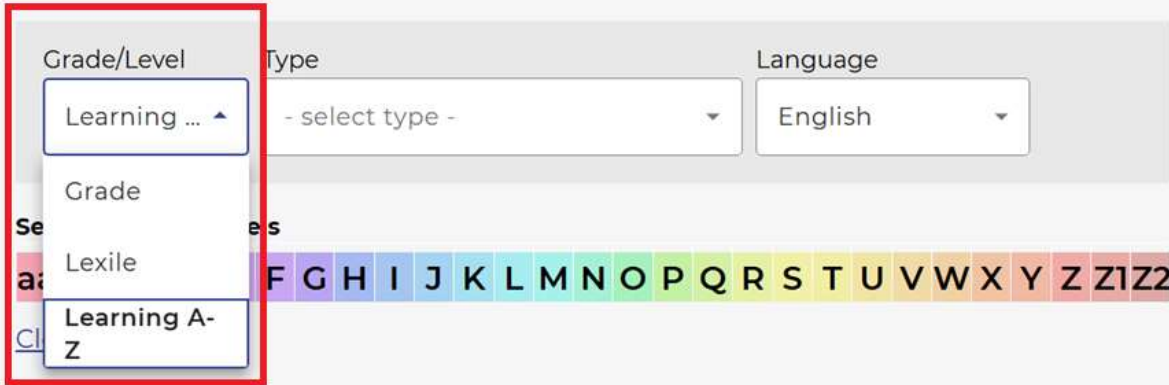
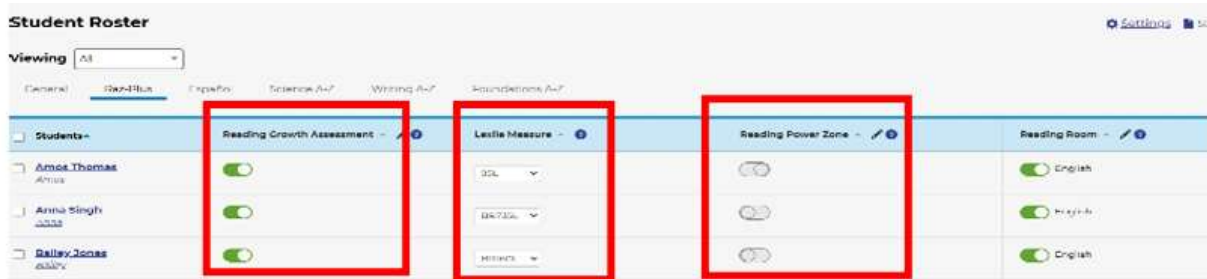


ExploreK12 — Raz-Plus 更新 FAQ (2026/08/04 updated)

問題	答案	資源
1. 現有已被指派 A-Z2 閱讀等級的學生，更新後會發生什麼事？	學生第一次登入時，系統會要求他們完成 30 題的閱讀成長評量 (Reading Growth Assessment, RGA)，以此判定其起始的 Lexile 藍思測量值(Lexile Measure)。 Lexile 藍思值將學生的閱讀能力與文本的複雜程度置於同一發展量尺上，讓教育者能為學生配對難度合適的文本，並追蹤其長期的閱讀成長。180 個國家的教師都採用 Lexile 藍思值，只要透過經過驗證的評量所得出的結果，即能可靠地估算學生的閱讀能力。	RGA 閱讀成長評量範例題目。 
2. 若不希望學生參加 RGA 閱讀成長評量，該怎麼辦？	可在 Raz-Plus 分頁下的學生名冊 (Student Roster) 中停用此功能。停用後，該學生的 Lexile 藍思值和年級須由教師手動輸入。	在學生管理(Student Management)中： 於 Raz-Plus 分頁下開啟學生名冊。 若要查看 Lexile 測量值對應年級的參照表，可點選 Lexile Measure 標題旁的問號圖示。 

問題	答案	資源
		視窗下方也附有「年級對應 Lexile 測量值」對照表連結，提供每學年初(秋)、中(冬)、末(春)三個時間點各年級對應的 Lexile 範圍。也可透過此連結查看更詳細的圖表： Lexile 年級對照表 。
3. 在目前的等級系統與 Level Up 功能更新後，教師是否需要為既有學生手動設定或指派任何項目？如何設定或操作？	若學校希望停用閱讀成長評量 (RGA)，可於 Raz-Plus 分頁下的學生名冊中停用，並須手動輸入學生的 Lexile 測量值。 若學生的 Lexile 測量值設定為 350L 以上，請確認 Reading Power Zone 已切換為綠色開啟狀態。 Lexile 測量值低於 350L 的學生會被導向探索區 (Explore Zone)，在此進行基礎閱讀技能的練習。 在基礎課程 (Foundations) 中，探索區的自動指派 (Auto-Assignments) 可依個別學生需求調整。內容涵蓋 Worlds 1–7，每個年級共包含 128 個依年級設計的學習關卡。	於 Raz-Plus 首頁： 學生名冊 > Raz-Plus 分頁 > 手動輸入學生 Lexile 範圍  Explore Zone： ● 學生名冊 > Foundations A-Z 分頁 > 勾選學生姓名旁的方框以選取學生 ● 點選「年級/世界(Grade/World)」旁的下拉箭頭 ● 在此調整所有內容設定。 若在學年中變更設定，所有內容將會重置，學生將無法回到先前的等級、從原本進度繼續。 舉例：如果學生在 World 2，往回調到 World 1，等他升回到 World 2 的話原本已經完成的 World 2 進度不會保存。

問題	答案	資源
4. 目前分級讀本從 Reading Room 移除後，是否會有另一個區域讓教師仍可瀏覽所有閱讀等級的書籍？或是是否有其他方式可依等級搜尋及取得書籍？	更新後「唯一一個」可以看到 Learning A-Z 等級的地方須登入教師帳號。 登入您的 Raz-Plus 教師帳號，在選單左側選取 Books & Passages。每本書籍及短文在教師帳號內都還是會標示其對應的 Learning A-Z 等級。 老師也可以點擊以下連結查看： Raz-Plus Books by Grade/Level	Books by Grade/Level Find engaging, high-quality books in printable or projectable formats to help students improve their comprehension and fluency. Filter the resources by grade or complexity. Instructional Tips ▾ 
5. 是否有任何指南、說明文件或詳細資料可以提前提供給我們？	8 月 7 號更新後，官網會有更多介紹。 網址：https://www.raz-plus.com/reintroducing-raz-plus/ 該頁面將提供 PDF 文件，說明所有變更內容。	教學影片： 《Raz-Plus 新功能介紹》——來自專業學習團隊的總覽影片 《認識 Raz-Plus 教師精選功能》——教師精選功能的總覽 《自訂學生使用體驗》——學生使用體驗設定的總覽 《書籍與數位標註工具》——展示書籍總覽頁、操作流程與標註功能的

問題	答案	資源
6. 對於新學生，我們可以用閱讀成長評量(RGA)來評估，系統會據此指派起始等級(floor)。但既有學生呢？他們目前在 Level Up 中的等級要如何轉換為 Lexile？	須請教師手動指派 Lexile 範圍。 閱讀成長評量(RGA)共 30 題，建議所有學生都完成此評量，以確保準確的分級。 對於未完成閱讀成長評量的學生，其 Lexile 測量值須由教師手動輸入於 Student Roster 中。若要手動輸入，須先停用 RGA。	於 Raz-Plus 分頁下開啟學生名冊並選取設定(Settings)。若要查看 Lexile 測量值對應年級的參照表，可點選 Lexile Measure 標題旁的問號圖示。 視窗下方也附有「年級對應 Lexile 測量值」對照表連結，提供每學年初(秋)、中(冬)、末(春)各年級對應的 Lexile 範圍。
7. RGA 分數低於 340L 的學生一開始無法使用 Reading Power Zone，必須先從 Explore Zone 開始。Reading Power Zone 是如何啟動的？是在學生完成特定關卡或等級後自動解鎖嗎？	學生在進行期中(Mid-year)RGA 時，若條件符合，系統會為其指派適當的 Lexile 範圍。 若教師不希望任何學生進行閱讀成長評量，則須在學生準備好時手動調整其等級。	於 Raz-Plus 分頁下開啟學生名冊並選取設定。若要查看 Lexile 測量值對應年級的參照表，可點選 Lexile Measure 標題旁的問號圖示。 可在此頁面關閉 RGA，並手動指派 Lexile Level 給學生 

問題	答案	資源
8. 目前教師可在 Reading Room > Leveled Books 中解鎖所有等級，讓學生瀏覽全範圍的閱讀等級書籍。更新後，學生是否仍可瀏覽所有等級的書籍？還是原本的「分級讀本」區塊會保留？	原本屬於 Leveled Readers 類別的所有書籍，將移至對應的「主題 (Topics)」類別。 對於學生來說書籍現在可透過更貼近內容本身的方式查找，而不再侷限於「分級」的概念。 舉例來說：老師們在 Reading Room Setting 中，可設定學生可看到所屬年級前後範圍的書。例如目前學生在三年級，可設定學生能看到 below 2 個年級~above 3 個年級的書，代表學生可看到一~六年級的書。	
9. 目前「主題」區塊中的書籍僅依主題分類，並未依年級或等級分組。此次更新是否會改變這個分類方式？	(同上一題) 由於 Reading Room 未來將依年級而非 Learning A-Z 字母等級進行分類，「Grade Below」與「Grade Above」這兩項設定可確保系統顯示最合適的書籍。例如：五年級學生通常不需要看到初階閱讀書籍，除非有特殊學習需求；反之，若二年級學生需要基礎技能方面的額外支援，則可能受益於低兩個年級的書籍。 教師可自行調整 Reading Room 設定，以確保這些書籍持續出現在學生的 Reading Room 中。	
10. 對於已經被指派 A-Z 閱讀等級的學生，該等級是否能自動對應到相應	同上第 6 題回覆。 既有的字母閱讀等級不會自動對應到 Lexile 測量值。若要啟動 Reading Power Zone, 學生必須完成閱讀成長評量(RGA)，或手動輸入 Lexile 藍思值。	

問題	答案	資源
的 Lexile 範圍，而不需要學生完成閱讀成長評量 (RGA)？還是完成 RGA 或手動指派 Lexile 測量值是僅有的兩種方式？	教師可停用 RGA，讓學生不受影響地繼續使用 Reading Room 及已指派的活動。但在學生完成 RGA 或手動指派 Lexile 藍思值之前，Reading Power Zone 將維持未啟用狀態。設定方式請見第 3 題回覆。	

年級對 Lexile 測量值對照表

年級	Lexile 測量值
K	BR40L–230L
1	190L–530L
2	420L–650L
3	520L–820L
4	740L–940L
5	830L–1010L
5+	925L+

Lexile 範圍與 Learning A–Z (LAZ) 等級對照表

分級階段	Lexile 範圍	LAZ 等級對應
初階(Primary)	190L–530L (*340L)	H–J
初階(Primary)	420L–650L	K–P

分級階段	Lexile 範圍	LAZ 等級對應
中階前段(Early Intermediate)	520L–820L	Q–T
中階前段(Early Intermediate)	740L–940L	U–W
中階後段(Late Intermediate)	830L–1010L	X–Z